

ދިވެހި ދަތުރު

DHIVEHI DIGEST 63

2016 30



ދިވެހި ދަތުރު 2016 30 ގައި ބަހައްޅިފައިވާ ލިޔުންތަކާ ބެހޭގޮތުން ފޮޓޯ ޖަނަވާލެއް ބޭނުންކުރަންވާނެއެވެ. ލިޔުންތަކުގެ ނަންބަރު 23 ވަނަ ބައިގައި 1341 ވަނަ ބައިގައި ބަހައްޅިފައިވާ ލިޔުންތަކާ ބެހޭގޮތުން ފޮޓޯ ޖަނަވާލެއް ބޭނުންކުރަންވާނެއެވެ.



މަތީގައި 142 ވަނަ ރަජްޖަސަރަފްޖުގެ ނަމުގައި އުފެއްދި ދަރަވަންތާގެ ވަރަށް ތަފާތު ފެންވަރެއް ހުންނަނީ ދަންނަވަންޖެހެނެވެ. ވަންތާގެ ތެރޭގައި 1977 ވަނަ އަހަރުގައި ބިނާކޮށްފައިވާ ދަރަވަންތާގެ ސާފުކުރުމުގެ ޖަދުވަލުގައި ހިމެނިފައިވާ 4 ވަނަ އަހަރުގެ ފަރާތްތަކުގެ ނަމުތައް ވެސް ފެންނަނެވެ.



1977 ވަނަ އަހަރު - ދަރަވަންތާ



1977 ވަނަ އަހަރު - ދަރަވަންތާ



1977 ވަނަ އަހަރު - ދަރަވަންތާ



1977 ވަނަ އަހަރު - ދަރަވަންތާ

ඉන්ද්‍රිය වෘද්ධියේ වැදගත්කම

ඉන්ද්‍රිය වෘද්ධියේ වැදගත්කම සහ ඒහිට සුරැකීමේ මාර්ග

24 ජූනි 2016 දිනේදී

මනසේ පවතින ඉතා වැදගත් කාරණා, ආධුනිකයාගේ මනසේ පවතින ඉතා වැදගත් කාරණා වේ. මනසේ පවතින ඉතා වැදගත් කාරණා, ආධුනිකයාගේ මනසේ පවතින ඉතා වැදගත් කාරණා වේ. මනසේ පවතින ඉතා වැදගත් කාරණා, ආධුනිකයාගේ මනසේ පවතින ඉතා වැදගත් කාරණා වේ.

ආධුනිකයාගේ මනසේ පවතින ඉතා වැදගත් කාරණා, ආධුනිකයාගේ මනසේ පවතින ඉතා වැදගත් කාරණා වේ. මනසේ පවතින ඉතා වැදගත් කාරණා, ආධුනිකයාගේ මනසේ පවතින ඉතා වැදගත් කාරණා වේ.

ආධුනිකයාගේ මනසේ පවතින ඉතා වැදගත් කාරණා, ආධුනිකයාගේ මනසේ පවතින ඉතා වැදගත් කාරණා වේ. මනසේ පවතින ඉතා වැදගත් කාරණා, ආධුනිකයාගේ මනසේ පවතින ඉතා වැදගත් කාරණා වේ.

ආධුනිකයාගේ මනසේ පවතින ඉතා වැදගත් කාරණා, ආධුනිකයාගේ මනසේ පවතින ඉතා වැදගත් කාරණා වේ. මනසේ පවතින ඉතා වැදගත් කාරණා, ආධුනිකයාගේ මනසේ පවතින ඉතා වැදගත් කාරණා වේ.

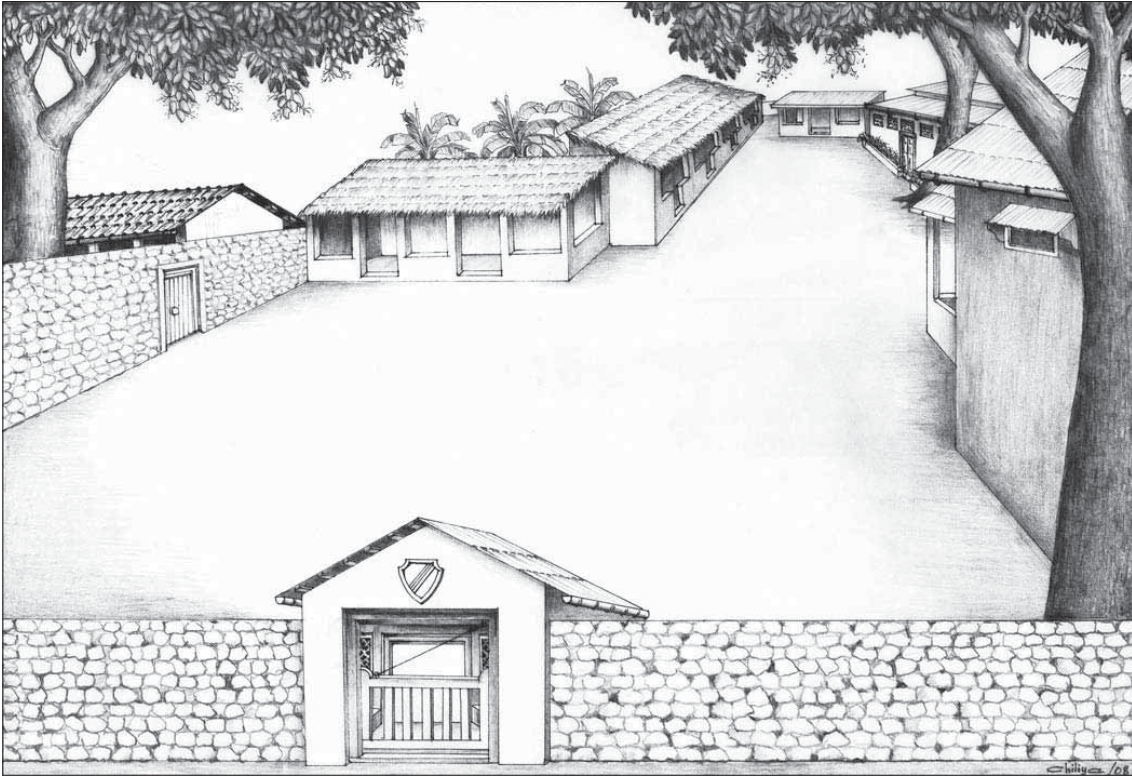
ආධුනිකයාගේ මනසේ පවතින ඉතා වැදගත් කාරණා, ආධුනිකයාගේ මනසේ පවතින ඉතා වැදගත් කාරණා වේ. මනසේ පවතින ඉතා වැදගත් කාරණා, ආධුනිකයාගේ මනසේ පවතින ඉතා වැදගත් කාරණා වේ.

තරුණයන්ගේ සුවිද්වේශය මගින් මනුෂ්‍යයන්ගේ ජීවිතයේ වෙනසක් සිදු කිරීමට ඉඩ ඇත. මෙය ඉන්ද්‍රියානු සංස්කෘතියේ ප්‍රධාන ලක්ෂණයකි. මෙය මනුෂ්‍යයන්ගේ ජීවිතයේ වෙනසක් සිදු කිරීමට ඉඩ ඇත. මෙය ඉන්ද්‍රියානු සංස්කෘතියේ ප්‍රධාන ලක්ෂණයකි.

මෙහිදී මනුෂ්‍යයන්ගේ ජීවිතයේ වෙනසක් සිදු කිරීමට ඉඩ ඇත. මෙය ඉන්ද්‍රියානු සංස්කෘතියේ ප්‍රධාන ලක්ෂණයකි. මෙය මනුෂ්‍යයන්ගේ ජීවිතයේ වෙනසක් සිදු කිරීමට ඉඩ ඇත.

මෙහිදී මනුෂ්‍යයන්ගේ ජීවිතයේ වෙනසක් සිදු කිරීමට ඉඩ ඇත. මෙය ඉන්ද්‍රියානු සංස්කෘතියේ ප්‍රධාන ලක්ෂණයකි. මෙය මනුෂ්‍යයන්ගේ ජීවිතයේ වෙනසක් සිදු කිරීමට ඉඩ ඇත. මෙය ඉන්ද්‍රියානු සංස්කෘතියේ ප්‍රධාන ලක්ෂණයකි. මෙය මනුෂ්‍යයන්ගේ ජීවිතයේ වෙනසක් සිදු කිරීමට ඉඩ ඇත.

(බී.එම්.එම්.)



ජී 73 වන අංකයේ පිටුවකින් භාග්‍යවතුන් වහන්සේගේ චිත්‍රයක්



સરજીત બંસેર નાયકી વૃંદ (સંપાદકની જગ્યાએ) (સંપાદકની જગ્યાએ)

આ જીવનમાં મેં જીવેલાં અને જીવવાં હોય તેવાં અને જીવવાં હોય તેવાં
જીવનમાં મેં જીવેલાં અને જીવવાં હોય તેવાં અને જીવવાં હોય તેવાં
જીવનમાં મેં જીવેલાં અને જીવવાં હોય તેવાં અને જીવવાં હોય તેવાં
જીવનમાં મેં જીવેલાં અને જીવવાં હોય તેવાં અને જીવવાં હોય તેવાં
જીવનમાં મેં જીવેલાં અને જીવવાં હોય તેવાં અને જીવવાં હોય તેવાં
જીવનમાં મેં જીવેલાં અને જીવવાં હોય તેવાં અને જીવવાં હોય તેવાં
જીવનમાં મેં જીવેલાં અને જીવવાં હોય તેવાં અને જીવવાં હોય તેવાં
જીવનમાં મેં જીવેલાં અને જીવવાં હોય તેવાં અને જીવવાં હોય તેવાં
જીવનમાં મેં જીવેલાં અને જીવવાં હોય તેવાં અને જીવવાં હોય તેવાં
જીવનમાં મેં જીવેલાં અને જીવવાં હોય તેવાં અને જીવવાં હોય તેવાં

රැස්සි එතැන් තුළින් පිහිටා ඇති ප්‍රදේශයේ සිටින ජනතාව විශේෂයෙන්ම ඉහළ පන්තියේ අයදුම් පත් කිරීමේදී අදාළ කරනු ලබන කාර්ය සාධනය මත අධික අවධානයක් යොමු කළ යුතුය. මෙම අවධානය මගින් ජනතාවගේ අවධානය මත අධික අවධානයක් යොමු කළ යුතුය. මෙම අවධානය මගින් ජනතාවගේ අවධානය මත අධික අවධානයක් යොමු කළ යුතුය.

එමෙන්ම ඉහළ පන්තියේ අයදුම් පත් කිරීමේදී අදාළ කරනු ලබන කාර්ය සාධනය මත අධික අවධානයක් යොමු කළ යුතුය. මෙම අවධානය මගින් ජනතාවගේ අවධානය මත අධික අවධානයක් යොමු කළ යුතුය. මෙම අවධානය මගින් ජනතාවගේ අවධානය මත අධික අවධානයක් යොමු කළ යුතුය.

මෙම අවධානය මගින් ජනතාවගේ අවධානය මත අධික අවධානයක් යොමු කළ යුතුය. මෙම අවධානය මගින් ජනතාවගේ අවධානය මත අධික අවධානයක් යොමු කළ යුතුය. මෙම අවධානය මගින් ජනතාවගේ අවධානය මත අධික අවධානයක් යොමු කළ යුතුය. මෙම අවධානය මගින් ජනතාවගේ අවධානය මත අධික අවධානයක් යොමු කළ යුතුය. මෙම අවධානය මගින් ජනතාවගේ අවධානය මත අධික අවධානයක් යොමු කළ යුතුය.

از خود می‌گویند که من خودم را می‌دانم. در حالی که در واقع من خودم را نمی‌دانم. این یک سوال است که در مورد آن می‌توانیم صحبت کنیم. آیا ما می‌توانیم خودمان را بشناسیم؟ آیا ما می‌توانیم خودمان را درک کنیم؟ آیا ما می‌توانیم خودمان را کنترل کنیم؟ اینها همه سوالاتی هستند که در مورد خودشناسی مطرح می‌شوند. در واقع، خودشناسی یک فرآیند است که در طول آن ما سعی می‌کنیم تا خودمان را بهتر بشناسیم و در نهایت به خودمان برسیم. این فرآیند شامل شناختن احساسات، افکار و رفتارهای ما است. ما باید یاد بگیریم که چگونه با این عوامل کنار بیاییم و چگونه از آن‌ها برای رشد خودمان استفاده کنیم. این یک مسأله است که در طول زندگی ما به طور مداوم در حال حل شدن است.

در زندگی ما همیشه چیزهایی هستند که ما نمی‌دانیم. اینها سوالاتی هستند که در مورد آن‌ها می‌توانیم صحبت کنیم. آیا ما می‌توانیم خودمان را بشناسیم؟ آیا ما می‌توانیم خودمان را درک کنیم؟ آیا ما می‌توانیم خودمان را کنترل کنیم؟ اینها همه سوالاتی هستند که در مورد خودشناسی مطرح می‌شوند. در واقع، خودشناسی یک فرآیند است که در طول آن ما سعی می‌کنیم تا خودمان را بهتر بشناسیم و در نهایت به خودمان برسیم. این فرآیند شامل شناختن احساسات، افکار و رفتارهای ما است. ما باید یاد بگیریم که چگونه با این عوامل کنار بیاییم و چگونه از آن‌ها برای رشد خودمان استفاده کنیم. این یک مسأله است که در طول زندگی ما به طور مداوم در حال حل شدن است.

در زندگی ما همیشه چیزهایی هستند که ما نمی‌دانیم. اینها سوالاتی هستند که در مورد آن‌ها می‌توانیم صحبت کنیم. آیا ما می‌توانیم خودمان را بشناسیم؟ آیا ما می‌توانیم خودمان را درک کنیم؟ آیا ما می‌توانیم خودمان را کنترل کنیم؟ اینها همه سوالاتی هستند که در مورد خودشناسی مطرح می‌شوند. در واقع، خودشناسی یک فرآیند است که در طول آن ما سعی می‌کنیم تا خودمان را بهتر بشناسیم و در نهایت به خودمان برسیم. این فرآیند شامل شناختن احساسات، افکار و رفتارهای ما است. ما باید یاد بگیریم که چگونه با این عوامل کنار بیاییم و چگونه از آن‌ها برای رشد خودمان استفاده کنیم. این یک مسأله است که در طول زندگی ما به طور مداوم در حال حل شدن است.

فرصت است که در آن می‌توانیم خودمان را بشناسیم. این یک سوال است که در مورد آن می‌توانیم صحبت کنیم. آیا ما می‌توانیم خودمان را بشناسیم؟ آیا ما می‌توانیم خودمان را درک کنیم؟ آیا ما می‌توانیم خودمان را کنترل کنیم؟ اینها همه سوالاتی هستند که در مورد خودشناسی مطرح می‌شوند. در واقع، خودشناسی یک فرآیند است که در طول آن ما سعی می‌کنیم تا خودمان را بهتر بشناسیم و در نهایت به خودمان برسیم. این فرآیند شامل شناختن احساسات، افکار و رفتارهای ما است. ما باید یاد بگیریم که چگونه با این عوامل کنار بیاییم و چگونه از آن‌ها برای رشد خودمان استفاده کنیم. این یک مسأله است که در طول زندگی ما به طور مداوم در حال حل شدن است.

بسیار مهم است که در این زمان که ما در آن هستیم، سعی کنیم تا خودمان را بشناسیم. این یک سوال است که در مورد آن می‌توانیم صحبت کنیم. آیا ما می‌توانیم خودمان را بشناسیم؟ آیا ما می‌توانیم خودمان را درک کنیم؟ آیا ما می‌توانیم خودمان را کنترل کنیم؟ اینها همه سوالاتی هستند که در مورد خودشناسی مطرح می‌شوند. در واقع، خودشناسی یک فرآیند است که در طول آن ما سعی می‌کنیم تا خودمان را بهتر بشناسیم و در نهایت به خودمان برسیم. این فرآیند شامل شناختن احساسات، افکار و رفتارهای ما است. ما باید یاد بگیریم که چگونه با این عوامل کنار بیاییم و چگونه از آن‌ها برای رشد خودمان استفاده کنیم. این یک مسأله است که در طول زندگی ما به طور مداوم در حال حل شدن است.

විද්‍යාත්මක සේවාවන් සැපයීමේදී ප්‍රධාන වශයෙන්ම ප්‍රවේශයක් ලෙස සලකා බැලිය යුතුය. විද්‍යාත්මක සේවාවන් සැපයීමේදී ප්‍රධාන වශයෙන්ම ප්‍රවේශයක් ලෙස සලකා බැලිය යුතුය.

විද්‍යාත්මක සේවාවන් සැපයීමේදී ප්‍රධාන වශයෙන්ම ප්‍රවේශයක් ලෙස සලකා බැලිය යුතුය. විද්‍යාත්මක සේවාවන් සැපයීමේදී ප්‍රධාන වශයෙන්ම ප්‍රවේශයක් ලෙස සලකා බැලිය යුතුය.

විද්‍යාත්මක සේවාවන් සැපයීමේදී ප්‍රධාන වශයෙන්ම ප්‍රවේශයක් ලෙස සලකා බැලිය යුතුය. විද්‍යාත්මක සේවාවන් සැපයීමේදී ප්‍රධාන වශයෙන්ම ප්‍රවේශයක් ලෙස සලකා බැලිය යුතුය.

විද්‍යාත්මක සේවාවන් සැපයීමේදී ප්‍රධාන වශයෙන්ම ප්‍රවේශයක් ලෙස සලකා බැලිය යුතුය. විද්‍යාත්මක සේවාවන් සැපයීමේදී ප්‍රධාන වශයෙන්ම ප්‍රවේශයක් ලෙස සලකා බැලිය යුතුය.

תורה ומוסר

הנהגות ומוסר

הנהגות ומוסר
הנהגות ומוסר
הנהגות ומוסר
הנהגות ומוסר
הנהגות ומוסר

הנהגות ומוסר
הנהגות ומוסר
הנהגות ומוסר
הנהגות ומוסר

הנהגות ומוסר
הנהגות ומוסר
הנהגות ומוסר

הנהגות ומוסר
הנהגות ומוסר
הנהגות ומוסר

הנהגות ומוסר
הנהגות ומוסר
הנהגות ומוסר

הנהגות ומוסר
הנהגות ומוסר
הנהגות ומוסר

הנהגות ומוסר
הנהגות ומוסר
הנהגות ומוסר

הנהגות ומוסר
הנהגות ומוסר
הנהגות ומוסר

הנהגות ומוסר
הנהגות ומוסר
הנהגות ומוסר



ڪوٽڙي لاءِ سڙجڻ ۽ ٻين ڪارڻن ڪري ڏڙي ۾ اڏيسڙو ڦوڙاڻي ۾ اڏيسڙو اڏيسڙو سڙجڻ ۽ ٻين ڪارڻن ڪري ڏڙي لاءِ
 ابراهيم رشيد - عبدالله خليل - احمد زڪي - سوڻي اڏيسڙو اڏيسڙو اڏيسڙو - (بر)

ڪوٽڙي لاءِ سڙجڻ ۽ ٻين ڪارڻن ڪري ڏڙي ۾ اڏيسڙو ڦوڙاڻي ۾ اڏيسڙو اڏيسڙو سڙجڻ ۽ ٻين ڪارڻن ڪري ڏڙي لاءِ
 ابراهيم رشيد - عبدالله خليل - احمد زڪي - سوڻي اڏيسڙو اڏيسڙو اڏيسڙو - (بر)

ڪوٽڙي لاءِ سڙجڻ ۽ ٻين ڪارڻن ڪري ڏڙي ۾ اڏيسڙو ڦوڙاڻي ۾ اڏيسڙو اڏيسڙو سڙجڻ ۽ ٻين ڪارڻن ڪري ڏڙي لاءِ
 ابراهيم رشيد - عبدالله خليل - احمد زڪي - سوڻي اڏيسڙو اڏيسڙو اڏيسڙو - (بر)



ඉන්දියානු ජාතිකයන්ගේ සංස්කෘතියේ ප්‍රධාන ලක්ෂණයක් වන පරිදි ඉන්දියානු ජාතිකයන්ගේ ආහාර ආචාරය ඉතාමත් විවිධ වේ. ඉන්දියානු ජාතිකයන්ගේ ආහාර ආචාරයේ ප්‍රධාන ලක්ෂණයක් වන පරිදි ඉන්දියානු ජාතිකයන්ගේ ආහාර ආචාරය ඉතාමත් විවිධ වේ. (2016)

ඉන්දියානු ජාතිකයන්ගේ ආහාර ආචාරයේ ප්‍රධාන ලක්ෂණයක් වන පරිදි ඉන්දියානු ජාතිකයන්ගේ ආහාර ආචාරය ඉතාමත් විවිධ වේ.

ඉන්දියානු ජාතිකයන්ගේ ආහාර ආචාරයේ ප්‍රධාන ලක්ෂණයක් වන පරිදි ඉන්දියානු ජාතිකයන්ගේ ආහාර ආචාරය ඉතාමත් විවිධ වේ.

ඉන්දියානු ජාතිකයන්ගේ ආහාර ආචාරයේ ප්‍රධාන ලක්ෂණයක් වන පරිදි ඉන්දියානු ජාතිකයන්ගේ ආහාර ආචාරය ඉතාමත් විවිධ වේ.

ඉන්දියානු ජාතිකයන්ගේ ආහාර ආචාරයේ ප්‍රධාන ලක්ෂණයක් වන පරිදි ඉන්දියානු ජාතිකයන්ගේ ආහාර ආචාරය ඉතාමත් විවිධ වේ.

ඉන්දියානු ජාතිකයන්ගේ ආහාර ආචාරයේ ප්‍රධාන ලක්ෂණයක් වන පරිදි ඉන්දියානු ජාතිකයන්ගේ ආහාර ආචාරය ඉතාමත් විවිධ වේ.

ඉන්දියානු ජාතිකයන්ගේ ආහාර ආචාරයේ ප්‍රධාන ලක්ෂණයක් වන පරිදි ඉන්දියානු ජාතිකයන්ගේ ආහාර ආචාරය ඉතාමත් විවිධ වේ.

5

Date

۱- در مورد سبب وقوع این حادثه تحقیقاتی صورت گیرد.
 ۲- سبب اصلی حادثه را مشخص نماید.
 ۳- اقدامات ایمنی در محل حادثه را بررسی نماید.
 ۴- در صورت لزوم، دستورالعمل‌های ایمنی را به کارکنان آموزش دهد.
 ۵- گزارش حادثه را به مراجع ذیصلاح ارائه دهد.
 ۶- در صورت لزوم، با مراجع ذیصلاح همکاری نماید.
 ۷- در صورت لزوم، با مراجع ذیصلاح همکاری نماید.
 ۸- در صورت لزوم، با مراجع ذیصلاح همکاری نماید.
 ۹- در صورت لزوم، با مراجع ذیصلاح همکاری نماید.
 ۱۰- در صورت لزوم، با مراجع ذیصلاح همکاری نماید.

در صورت وقوع حادثه، کارکنان باید فوراً اقدامات ایمنی را انجام دهند.
 کارکنان باید در مواقع اضطراری، با شماره ۱۱۰ تماس بگیرند.
 کارکنان باید در مواقع اضطراری، با شماره ۱۱۲ تماس بگیرند.
 کارکنان باید در مواقع اضطراری، با شماره ۱۱۳ تماس بگیرند.

در صورت وقوع حادثه، کارکنان باید فوراً اقدامات ایمنی را انجام دهند.
 کارکنان باید در مواقع اضطراری، با شماره ۱۱۰ تماس بگیرند.
 کارکنان باید در مواقع اضطراری، با شماره ۱۱۲ تماس بگیرند.
 کارکنان باید در مواقع اضطراری، با شماره ۱۱۳ تماس بگیرند.

در صورت وقوع حادثه، کارکنان باید فوراً اقدامات ایمنی را انجام دهند.
 کارکنان باید در مواقع اضطراری، با شماره ۱۱۰ تماس بگیرند.
 کارکنان باید در مواقع اضطراری، با شماره ۱۱۲ تماس بگیرند.
 کارکنان باید در مواقع اضطراری، با شماره ۱۱۳ تماس بگیرند.

در صورت وقوع حادثه، کارکنان باید فوراً اقدامات ایمنی را انجام دهند.
 کارکنان باید در مواقع اضطراری، با شماره ۱۱۰ تماس بگیرند.
 کارکنان باید در مواقع اضطراری، با شماره ۱۱۲ تماس بگیرند.
 کارکنان باید در مواقع اضطراری، با شماره ۱۱۳ تماس بگیرند.

در صورت وقوع حادثه، کارکنان باید فوراً اقدامات ایمنی را انجام دهند.
 کارکنان باید در مواقع اضطراری، با شماره ۱۱۰ تماس بگیرند.
 کارکنان باید در مواقع اضطراری، با شماره ۱۱۲ تماس بگیرند.
 کارکنان باید در مواقع اضطراری، با شماره ۱۱۳ تماس بگیرند.

در صورت وقوع حادثه، کارکنان باید فوراً اقدامات ایمنی را انجام دهند.
 کارکنان باید در مواقع اضطراری، با شماره ۱۱۰ تماس بگیرند.
 کارکنان باید در مواقع اضطراری، با شماره ۱۱۲ تماس بگیرند.
 کارکنان باید در مواقع اضطراری، با شماره ۱۱۳ تماس بگیرند.

محمد اسحاق

بمقام سر سپاٹ کوسٹ ملہ میانہ بلوچہ گیس ورڈ اسٹریٹ
باغی بوگیاں اسلام آباد کاروں والے کومل

محمد اسحاق

JKRAM No 972

Mohd. Iqram

Richard. Costain

R. A. F. Gan

Nal. Dive Islands.

ہجرتی سرکار نے اپنی سرکاری موبائل فون پر ہجرتی سرکار کے نام سے 70 روپے کے
ہجرتی سرکار نے اپنی سرکاری موبائل فون پر ہجرتی سرکار کے نام سے 70 روپے کے
ہجرتی سرکار نے اپنی سرکاری موبائل فون پر ہجرتی سرکار کے نام سے 70 روپے کے

محمد اسحاق "ابح اسحاق" اور نال

محمد اسحاق نے اپنی سرکاری موبائل فون پر ہجرتی سرکار کے نام سے 70 روپے کے
محمد اسحاق نے اپنی سرکاری موبائل فون پر ہجرتی سرکار کے نام سے 70 روپے کے
محمد اسحاق نے اپنی سرکاری موبائل فون پر ہجرتی سرکار کے نام سے 70 روپے کے

انگریزی افسردگی کے ابتدائی علامات کو پہچاننا اور اس سے نمٹنا بہت ضروری ہے۔ اگر اسے پہچانی جائے تو اسے جلد سے ہی دیکھبھنگی اور اس کے ساتھ ساتھ دوسرے افسردگی کے علامات کو بھی پہچاننا آسان ہوگا۔

اگر آپ کو افسردگی کے ابتدائی علامات سے نمٹنا پڑے تو اسے جلد سے ہی دیکھبھنگی اور اس کے ساتھ ساتھ دوسرے افسردگی کے علامات کو بھی پہچاننا آسان ہوگا۔

اگر آپ کو افسردگی کے ابتدائی علامات سے نمٹنا پڑے تو اسے جلد سے ہی دیکھبھنگی اور اس کے ساتھ ساتھ دوسرے افسردگی کے علامات کو بھی پہچاننا آسان ہوگا۔

- اگر آپ کو افسردگی کے ابتدائی علامات سے نمٹنا پڑے تو اسے جلد سے ہی دیکھبھنگی اور اس کے ساتھ ساتھ دوسرے افسردگی کے علامات کو بھی پہچاننا آسان ہوگا۔
- اگر آپ کو افسردگی کے ابتدائی علامات سے نمٹنا پڑے تو اسے جلد سے ہی دیکھبھنگی اور اس کے ساتھ ساتھ دوسرے افسردگی کے علامات کو بھی پہچاننا آسان ہوگا۔
- اگر آپ کو افسردگی کے ابتدائی علامات سے نمٹنا پڑے تو اسے جلد سے ہی دیکھبھنگی اور اس کے ساتھ ساتھ دوسرے افسردگی کے علامات کو بھی پہچاننا آسان ہوگا۔

افسردگی کی علامات

افسردگی کے ابتدائی علامات کو پہچاننا اور اس سے نمٹنا بہت ضروری ہے۔ اگر اسے پہچانی جائے تو اسے جلد سے ہی دیکھبھنگی اور اس کے ساتھ ساتھ دوسرے افسردگی کے علامات کو بھی پہچاننا آسان ہوگا۔

اگر آپ کو افسردگی کے ابتدائی علامات سے نمٹنا پڑے تو اسے جلد سے ہی دیکھبھنگی اور اس کے ساتھ ساتھ دوسرے افسردگی کے علامات کو بھی پہچاننا آسان ہوگا۔

اگر آپ کو افسردگی کے ابتدائی علامات سے نمٹنا پڑے تو اسے جلد سے ہی دیکھبھنگی اور اس کے ساتھ ساتھ دوسرے افسردگی کے علامات کو بھی پہچاننا آسان ہوگا۔

اگر آپ کو افسردگی کے ابتدائی علامات سے نمٹنا پڑے تو اسے جلد سے ہی دیکھبھنگی اور اس کے ساتھ ساتھ دوسرے افسردگی کے علامات کو بھی پہچاننا آسان ہوگا۔

اگر آپ کو افسردگی کے ابتدائی علامات سے نمٹنا پڑے تو اسے جلد سے ہی دیکھبھنگی اور اس کے ساتھ ساتھ دوسرے افسردگی کے علامات کو بھی پہچاننا آسان ہوگا۔

دانشجویان و هیئت مدیره و اساتید و ...

دانشجویان و هیئت مدیره و اساتید و ...

دانشجویان و هیئت مدیره و اساتید و ...

دانشجویان و هیئت مدیره و اساتید و ...

● دانشجویان و هیئت مدیره و اساتید و ...

● دانشجویان و هیئت مدیره و اساتید و ...

● دانشجویان و هیئت مدیره و اساتید و ...



دانشجویان و هیئت مدیره و اساتید و ...

دانشجویان و هیئت مدیره و اساتید و ...

خبریں اور نوٹس

نمبر	تعداد	نمبر	وظیفہ	تاریخ شروع
200	-	الفاضل محمد لطیف	خبریں اور نوٹس	/
150	-	الفاضل احمد شاطر	خبریں اور نوٹس نائب	/
130	-	المترجم احمد رشید	سکریٹری	/
100	-	مولوی محمد جمیل	ترجمان	/
80	-	المترجم عمر زاہر	کاتب	4
80	-	محمد ارحیم	"	"
80	-	محمد کبریٰ	"	"
80	-	عبد العزیز	"	"
90	-	المترجم محمد رفیق	سکریٹری	2
90	-	"	"	"
90	-	المترجم محمد رشاد	سکریٹری	/
65	-	المترجم محمد رفیق	سکریٹری	2
65	-	"	"	"
60	-	المترجم یوسف آدم	سکریٹری	3
60	-	"	"	"
60	-	"	"	"
50	-	المترجم حنیف	سکریٹری	9
50	-	"	"	"
50	-	المترجم سید ارحیم	سکریٹری	2
50	-	"	"	"
			ایئر بیورو	/

(۹۷)

۱۹۹۰-۱۹۹۱ء میں شریعتی تعلیم کے لیے ایک نیا دور شروع ہوا۔ اس دور میں اسلامی تعلیم کو فروغ دینا اور اسلامی تعلیم کے لیے ایک نیا راستہ تلاش کرنا ایک چیلنج بن گیا۔ اس وقت کے صدر پاکستان جنرل ضیا الحق نے اسلامی تعلیم کو فروغ دینے کی ہمت کی اور اسلامی تعلیم کے لیے ایک نیا راستہ تلاش کرنے کی ہمت کی۔ اس دور میں اسلامی تعلیم کو فروغ دینے کی ہمت کی اور اسلامی تعلیم کے لیے ایک نیا راستہ تلاش کرنے کی ہمت کی۔

۱۹۹۰-۱۹۹۱ء میں شریعتی تعلیم کے لیے ایک نیا دور شروع ہوا۔ اس دور میں اسلامی تعلیم کو فروغ دینا اور اسلامی تعلیم کے لیے ایک نیا راستہ تلاش کرنا ایک چیلنج بن گیا۔ اس وقت کے صدر پاکستان جنرل ضیا الحق نے اسلامی تعلیم کو فروغ دینے کی ہمت کی اور اسلامی تعلیم کے لیے ایک نیا راستہ تلاش کرنے کی ہمت کی۔

۱۹۹۰-۱۹۹۱ء میں شریعتی تعلیم کے لیے ایک نیا دور شروع ہوا۔ اس دور میں اسلامی تعلیم کو فروغ دینا اور اسلامی تعلیم کے لیے ایک نیا راستہ تلاش کرنا ایک چیلنج بن گیا۔ اس وقت کے صدر پاکستان جنرل ضیا الحق نے اسلامی تعلیم کو فروغ دینے کی ہمت کی اور اسلامی تعلیم کے لیے ایک نیا راستہ تلاش کرنے کی ہمت کی۔

۱۹۹۰-۱۹۹۱ء میں شریعتی تعلیم کے لیے ایک نیا دور شروع ہوا۔ اس دور میں اسلامی تعلیم کو فروغ دینا اور اسلامی تعلیم کے لیے ایک نیا راستہ تلاش کرنا ایک چیلنج بن گیا۔ اس وقت کے صدر پاکستان جنرل ضیا الحق نے اسلامی تعلیم کو فروغ دینے کی ہمت کی اور اسلامی تعلیم کے لیے ایک نیا راستہ تلاش کرنے کی ہمت کی۔

۱۹۹۰-۱۹۹۱ء میں شریعتی تعلیم کے لیے ایک نیا دور شروع ہوا۔ اس دور میں اسلامی تعلیم کو فروغ دینا اور اسلامی تعلیم کے لیے ایک نیا راستہ تلاش کرنا ایک چیلنج بن گیا۔ اس وقت کے صدر پاکستان جنرل ضیا الحق نے اسلامی تعلیم کو فروغ دینے کی ہمت کی اور اسلامی تعلیم کے لیے ایک نیا راستہ تلاش کرنے کی ہمت کی۔

۱۹۹۰-۱۹۹۱ء میں شریعتی تعلیم کے لیے ایک نیا دور شروع ہوا۔ اس دور میں اسلامی تعلیم کو فروغ دینا اور اسلامی تعلیم کے لیے ایک نیا راستہ تلاش کرنا ایک چیلنج بن گیا۔ اس وقت کے صدر پاکستان جنرل ضیا الحق نے اسلامی تعلیم کو فروغ دینے کی ہمت کی اور اسلامی تعلیم کے لیے ایک نیا راستہ تلاش کرنے کی ہمت کی۔

۱۹۹۰-۱۹۹۱ء میں شریعتی تعلیم کے لیے ایک نیا دور شروع ہوا۔ اس دور میں اسلامی تعلیم کو فروغ دینا اور اسلامی تعلیم کے لیے ایک نیا راستہ تلاش کرنا ایک چیلنج بن گیا۔ اس وقت کے صدر پاکستان جنرل ضیا الحق نے اسلامی تعلیم کو فروغ دینے کی ہمت کی اور اسلامی تعلیم کے لیے ایک نیا راستہ تلاش کرنے کی ہمت کی۔

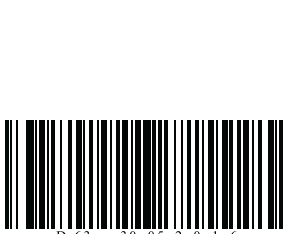


محترم صدر پاکستان جنرل ضیا الحق - محمد رفیق - محمد رفیق - حسین علی و سرمد - سید محمد رفیق - احمد شیب - احمد شجاع - حسین عقیف
 چھپو: 11 ستمبر 2002



1- احمد مجتبیٰ - 3- فاطمہ حسین - 5- توی مصحفی - 7- محمد علیم - 9- حسین علیم - 11- محمد مصحفی
 2- عبدالحمید عبدالوہاب - 4- عبدالحمید عبدالوہاب - 6- محمد مصطفیٰ حسین - 8- رحیم حسین - 10- عبدالغفور عبدالوہاب - 12- عبدالکائن علیم

محمد مصحفی اور توی مصحفی نے 1 دسمبر 2014ء کو اپنے والدین کی یاد میں ایک نیا ادارہ شروع کیا۔ اس ادارے کے تحت ان کی والدین کی یاد میں ایک نیا ادارہ شروع کیا گیا ہے۔ اس ادارے کے تحت ان کی والدین کی یاد میں ایک نیا ادارہ شروع کیا گیا ہے۔ اس ادارے کے تحت ان کی والدین کی یاد میں ایک نیا ادارہ شروع کیا گیا ہے۔



7 دسمبر 2014ء کو شروع ہونے والی اس سیریس کے تحت
 پہلی سیریس: 1059 - 2014ء - 2015ء - 2016ء
 دوسری سیریس: 50/- - 30/- - 30/- - 30/-
 تیسری سیریس: 11 - 12 - 150/- - 100/-

dhivehidigest@novelty.com.mv

63
 دھیبھی ڈیجسٹ
 DHIVEHI DIGEST